

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования и науки Волгоградской области
Департамент по образованию администрации Волгограда
МОУ гимназия № 3

РАССМОТРЕНО

Зав. кафедрой воспитания

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по НМР

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ гимназия № 3

И.А.Шишкина
Протокол № 1
от «28» августа 2026 г.

Н.В.Пастухова
Протокол № 1
от «28» августа 2026 г.

Е.В.Бакумова
Приказ № 263
от 28 августа 2026 г.
Протокол педсовета № 1
от «28» августа 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2A05D1CD59FCADF4352D53176F280538
Владелец: Бакумова Елена Владимировна
Действителен: с 06.10.2025 до 30.12.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЮНЫЙ ПОЖАРНЫЙ

(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа **«Юный пожарный»** является программой социально-гуманитарной направленности, разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и образовательного учреждения:

- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года №678-р;

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Минтруда и социальной защиты населения Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от

18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Устав МОУ ГИМНАЗИЯ № 3.

Актуальность программы: данная программа кружка ориентирована на обучающихся 5 класса общеобразовательной школы. Общее дело – вид деятельности, направленный на обмен информацией между людьми.

– соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры;

– учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и иных медико-психолого-педагогических характеристик.

Педагогическая целесообразность: использование полученных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни. Направленность кружка несет личностно-ориентированный характер. Учащиеся являются главными участниками процесса обучения, проявляя свои интересы, удовлетворяя свои потребности, развивая и реализуя индивидуальные особенности посредством коммуникации с другими участниками учебного процесса, а также посредством аудио и видеоматериала, материала художественной литературы, используемых на занятиях кружка.

Новизна программы: самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей.

Адресат программы: подростки в возрасте 12-14 лет.

Доступность программы для различных категорий детей!

Занятия по программе доступны для **отдельных категорий детей с ОВЗ и детей-инвалидов**. Это возможно, так как в учреждении создана доступная образовательная среда, при проведении занятий используются здоровьесберегающие педагогические технологии.

Программа предусматривает обучение **детей с выдающимися способностями**. При работе с этой категорией детей применяются элементы технологии разноуровневого обучения. Для этих обучающихся предусмотрено участие в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях, олимпиадах различного уровня.

Программа подходит для работы с **детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации**. При работе с этой категорией детей используется технология педагогической поддержки. Обучаться по программе имеют возможность **дети из малообеспеченных семей**, так как она не предусматривает приобретение дорогостоящих материалов и специального оборудования.

Объем программы: 34 часа.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу продолжительностью 45 минут

Формы организации учебного процесса: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Виды занятий:

- мастерские;
- деловые игры;
- выставки;
- творческие отчеты;
- тренинги;
- круглый стол;
- литмонтаж.

Цель программы: формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития; патриотическое воспитание подрастающего поколения; социальное становление личности ребенка; формирование принципов безопасности личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе; создание основы для осознанного выбора профессии и дальнейшей учебы в высших и средне-специальных учебных заведениях МЧС России

Задачи:

Образовательные

- дать учащимся основы знаний, помогающие выжить в чрезвычайных ситуациях;
- дальнейшее развитие знаний в области истории Отечества и нашего края, физической культуры и спорта, медицины;
- приобретение знаний, умений и навыков работы с первичными средствами пожаротушения.

развивающие:

- развитие детского технического творчества,
- развитие инициативы и эрудиции детей в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований, смотров;
- развивать познавательный интерес учащихся в процессе организации встреч с работниками пожарной охраны.

воспитательные:

- воспитание у подрастающего поколения высокого чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, любви к профессии пожарного;
- воспитание самодисциплины, силы воли, мужества, стойкости, стремления к преодолению трудностей;
- воспитание чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки.

Планируемые результаты

▪ **личностные:**

- формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

▪ **метапредметные:**

- выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение
- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания
- пользоваться первичными средствами пожаротушения;
- правильно оценить ситуацию во время пожаров и взрывов;
- действовать при возникновении пожара в школе и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

▪ **предметные;**

- перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретать опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий.

Условия реализации программы:

- кабинет и актовый зал, оснащенный партами, стульями, учебной доской;
- ноутбук, брошюры, костюмы.

Виды и формы контроля:

▪ **Вводный контроль** проводится в сентябре-месяце, в начале обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе. Он проходит в форме тестирования, беседы, игры, литмонтаж.

▪ **Текущий контроль** осуществляется на каждом занятии. Он проводится в форме педагогического наблюдения, устного и письменного опроса, анализа выполнения творческих работ, создание декораций и сценария)

▪ **Промежуточный контроль** осуществляется 1 раз в год в декабре-месяце. Формы проведения: тест, практическое задание, деловая /ролевая игра, создание сценария и выступление перед обучающимися начальной школы.

▪ **Итоговый контроль** проводится в мае-месяце, в конце обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе. Он проходит в форме *промежуточной аттестации.*

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практик а	
1.	Дружина юных пожарных.	2	1	1	Тест / Проект
2.	Пожарная охрана	4	2	2	Деловая игра
3.	Пожарная безопасность в школе	4	2	2	Создание сценария
4.	Пожар, его причины и последствия	4	2	2	Создание декораций
5.	Первая помощь пострадавшим при пожаре	3	1	2	Деловая игра
6.	Особенности пожарной безопасности в праздники	3	1	2	Проект

7.	Правила безопасного поведения при пожаре в школе, дома, на транспорте и в лесу	7	3	4	Создание сценария Создание декораций Тест
8.	Средства пожаротушения	2	1	1	Тест
9.	Знаки пожарной безопасности	2	1	1	Проект
10.	Пропаганда пожарной безопасности	2	1	1	Литмонтаж
11.	Подведение итогов работы ДЮП	1	-	1	Презентация Круглый стол
Итого:		34	15	19	

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. «Дружина юных пожарных»

Теория: Значение ДЮП в школе.

Практика: Планирование работы объединения. Выбор командира дружины. Знакомство с необходимыми принадлежностями.

Раздел 2. «Пожарная охрана»

Теория: История пожарной охраны и ее задачи. Правила пожарной безопасности. Особенности работы в пожарной охране. Пропаганда пожарной безопасности.

Практика: Презентация. Создание стенда.

Раздел 3. «Пожарная безопасность в школе»

Теория: Особенности осеннего пожароопасного периода. Правила эксплуатации отопительных приборов и электроустановок.

Практика: Оформление школьного уголка пожарной безопасности. Противопожарный режим в кабинетах химии, физики, биологии, в производственных мастерских.

Раздел 4. «Пожар, его причины и последствия»

Теория: Понятие горение. Условия горения. Классификация веществ и материалов по группам возгораемости. Признаки возникновения пожаров.

Практика: Примеры пожаров. Примеры последствий пожаров. Анализ статистических данных по пожарам в Смоленской области и городе Смоленск.

Раздел 5. «Первая помощь пострадавшим при пожаре»

Теория: Правила оказания первой помощи при пожарах. Термические ожоги, классификация ожогов. Травмы, классификация травм. Признаки отравления угарным газом, первая помощь.

Практика: Первая помощь при ожогах, травмах, отравлении угарным газом и т.д.

Раздел 6. «Особенности пожарной безопасности в праздники»

Теория: Правила поведения при пожаре в квартире, жилом доме и т.д. Обеспечение пожарной безопасности в период проведения новогодних мероприятий. Украшение помещений с соблюдением правил пожарной безопасности.

Практика: Опасность применения пиротехнических изделий. Последствия применения пиротехники.

Раздел 7. «Правила безопасного поведения при пожаре в школе, дома, на транспорте и в лесу»

Теория: Правила поведения при эвакуации. Выбор безопасного пути при эвакуации. Соблюдение правил пожарной безопасности при подготовке эвакуационных мероприятий. План эвакуации, основные элементы. Разработка планов эвакуации. Ориентирование по плану. Паника, растерянность, страх, необдуманность действий присущие человеку в период опасности.

Практика: Моделирование и анализ различных ситуаций. Опасные ситуации при проведении массовых мероприятий. Правила поведения при

пожаре в квартире. Вызов экстренных служб. Моделирование и анализ различных ситуаций. Правила поведения при возгорании бытовой техники.

Раздел 8. «Средства пожаротушения»

Теория: Классификация огнетушащих средств. Принципы пожаротушения, правила применения. Виды пожарной техники, основные их характеристики.

Практика: Классификация автоматических систем пожаротушения, принципы их действия.

Раздел 9. «Знаки пожарной безопасности»

Теория: Знаки безопасности, классификация. Назначение знаков пожарной безопасности.

Практика: Классификация знаков безопасности в деловой игре.

Раздел 10. «Пропаганда пожарной безопасности»

Теория: Проведение разъяснительной работы среди учащихся о ППБ на каникулах. Летний пожароопасный сезон.

Практика: Проведение разъяснительной работы в летний пожароопасный сезон.

Раздел 11. «Подведение итогов работы ДЮП»

Теория: Подведение итогов.

Практика: Круглый стол. Презентация.

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Форма контроля
	Сентябрь	Дружина юных пожарных		2	
1.		Вводное занятие. Инструктаж по технике пожарной безопасности на уроке.	Беседа	1	Устный опрос
2		Дружина юных пожарных	Практическая работа	1	Презентация Текущий
		Пожарная охрана		4	

3		История создания пожарной охраны России и МЧС России	Экскурсия	1	Проект Текущий
4		Подготовка к участию в КВН на противопожарную тематику	Беседа	1	Устный опрос
5	Октябрь	Подготовка к участию в КВН на противопожарную тематику	Репетиция КВН	1	Текущий
6		Противопожарное дело на территории Смоленской области	КВН	1	Текущий
		Пожарная безопасность в школе		4	
7		Осень, как пожароопасное время года.	Литмонтаж	1	Текущий
8		Изучение планов здания школы, расположения основных эвакуационных выходов	Беседа	1	Проект Текущий
9		Пожарная безопасность на уроках.	Тест	1	Устный опрос
10	Ноябрь	Практическое занятие «Проведение рейда «Пожарная безопасность в школе»	Практическая работа	1	Практическое занятие
		Пожар, его причины и последствия		4	
11		Основные понятия о горении.	Практическая работа	1	Проект
12		Основные причины возникновения пожаров.	Практическая работа	1	Устный опрос
13		Опасные факторы пожара	Литмонтаж	1	Устный опрос
14	Декабрь	Примеры последствий пожаров и анализ действий пожарных расчетов	Практическая работа	1	Презентация
		Особенности пожарной безопасности в праздники		3	
15		Как спастись при пожаре.	Литмонтаж	1	Практическое занятие
16		Опасность применения пиротехнических изделий	Сценарий	1	Устный опрос
17		Акция безопасная елка.		11	Текущий
		Первая помощь пострадавшим при пожаре		3	

18	Январь	Первая помощь пострадавшим при пожарах.	Тест	1	Практическое занятие
19		Ожоги и травмы	Беседа	1	Устный опрос
20		Отравление угарным газом.	Сценарий	1	Устный опрос
		Правила безопасного поведения при пожаре в школе, дома, на транспорте и в лесу		9	
21	Февраль	Эвакуация.	Деловая игра	1	Презентация
22		Порядок и пути эвакуации	Сценарий	1	Тест
23		Подготовительная работа – основа эвакуации	Деловая игра	1	Устный опрос
24		Практическое занятие «Изготовление и изучение планов эвакуации»	Практическая работа	1	Практическое занятие
25		Практическое занятие «Разъяснительная работа среди учащихся о правилах эвакуации по плану»	Практическая работа	1	Практическое занятие
26	Март	Поведение в нештатных ситуациях	Деловая игра	1	Устный опрос
27		Паника. Способы борьбы с паникой.	Беседа	1	Текущий
28		Практическое занятие «Поведение во время пожара»	Практическая работа	1	Практическое занятие
29		Действия в случае пожара в вашей квартире.	Деловая игра	1	Устный опрос
		Средства пожаротушения		2	
30	Апрель	Огнетушащие вещества	Деловая игра	1	Текущий
31		Пожарная спец. техника. Экскурсия в музей пожарного дела.	Практическая работа	1	Экскурсия
		Знаки пожарной безопасности		2	
32-33		Знаки безопасности	Тест	21	Текущий
		Подведение итогов работы ДЮП		1	

34		<i>Промежуточная аттестация.</i> Круглый стол по итогам работы ДЮП.	Круглый стол	1	Открытое занятие
----	--	--	--------------	---	------------------

V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Информационное обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации

- Федеральный закон РФ «О пожарной безопасности»
- Методическое пособие для проведения занятий по правилам пожарной безопасности с учащимися общеобразовательных школ.
- Методические рекомендации для обучения противопожарной грамоте учащихся.

Дидактический материал:

- Создание слайдов презентации «Как помочь пожарным?»
- Игра «Горит-не горит»
- Раздаточный материал «Что нужно пожарному для работы?»
- Дидактическая игра «Выбери огнеопасные предметы»
- Карточки «Огонь-друг, огонь-враг»

Наглядный материал

Брошюры, плакаты, фильмы, презентации.

Описание общей методики работы

- Знакомство с темой занятия
- Работа с материалами
- Просмотр и обсуждение презентации/фильма

- Практическое занятие (игра, создание проекта, сценария по теме и т.д)
- Рефлексия (подведение итогов занятия).

Методы обучения

- Словесные
- Наглядные
- Практические

Технологии обучения

В образовательном процессе применяются следующие технологии обучения:

- здоровьесберегающие;
- игровые, ИКТ-технологии, личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения, проектного обучения.

Контрольно-измерительные (оценочные) материалы

Для оценки степени освоения ребенком дополнительной общеобразовательной программы и уровня достижения прогнозируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) используются:

- Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе (Буйлова Л.Н., Кленова Н.В.);
- тестовые задания, анкеты, проекты, сценарии, круглый стол.

VI. ЛИТЕРАТУРА

1. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)». [Электронный ресурс] – URL: http://edu.shd.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=7032:2017-02-03-09-18-05&catid=291:2017-02-03-06-36-28&Itemid=387.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – Новосибирск: Норматика, 2013. – 128 с.

3. Безопасность в быту. Пожары. Безопасность: организация и управление //Библиотека журнала "Основы безопасности жизнедеятельности". 2006.-№2.-С.83-200.

4. Уроки безопасности и уроки без опасности/И. Бутенко //Основы безопасности жизнедеятельности.-2006.-№9.-Статьи

5. День знаний - день безопасности/М. Быстрова / Гражданская защита.- 2006.-№9.-С.55-56.

6. "Мы первыми приходим на помощь". Как работать с населением/ В. Гуржей //Основы безопасности жизнедеятельности.- 2005.-№9.-С.50-54.

7. Государственный пожарный надзор в современных условиях/ Ю. Дешевых, В Волков //Гражданская защита.-2006.-№3.-С. 15-17.

8. Творческий подход приветствуется. Дружины юных пожарных: создание и работа/Л. Дмитриева //Основы безопасности жизнедеятельности.- 2006.-№6.-С.33-54.

9. Пожарная безопасность образовательных учреждений/В Ефимов //Основы безопасности жизни.-2004.-№7.-С.31-34.

VII . ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1. Материалы для входного контроля

Тест по вопросам пожарной безопасности

1. Дайте определение понятию «пожар»:

- Обусловленная воздействием человека огненная стихия, ограниченно поддающаяся контролю

+ Развивающийся стихийно и неконтролируемый процесс горения, который приводит к уничтожению материальных ценностей и представляет опасность для жизни людей

- Полностью контролируемый процесс горения

2. Задачами пожарной профилактики являются:

+ Создание превентивных мер, которые направлены на исключение возможности возникновения пожаров и минимизацию их последствий

- Организация мер по минимизации разрушительного воздействия огня на людей и материальные ценности

- Ограничение распространения огня

3. Какой вид противопожарного инструктажа проходят работники при устройстве на работу?

- Целевой

- Плановый

+ Первичный

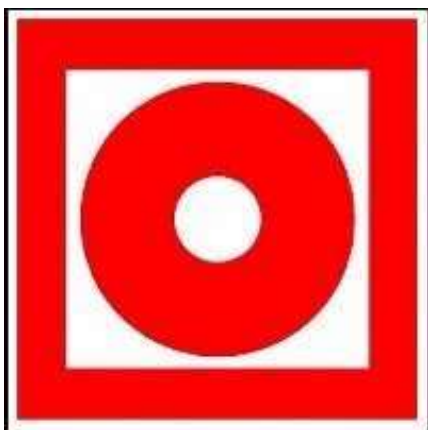
4. Опасными факторами пожара являются:

- Пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму

- Снижение концентрации кислорода в воздухе; повышение температуры окружающей среды; вероятный взрыв

+ Повышенная концентрация отравляющих продуктов горения и термического разложения; пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму; снижение концентрации кислорода в воздухе

5. Что означает знак?



- Место размещения пожарного гидранта

+ Кнопка включения средств и систем пожарной автоматики

- Звуковой оповещатель пожарной опасности

6. К вторичным проявлениям опасных факторов пожара, которые оказывают воздействие на материальные ценности и людей, относятся:

+ Вещества, предназначенные для огнетушения

- Токсичные продукты горения

- ДЫМ

7. Для помещения, в котором возможно пребывание до 70 человек одновременно, предусмотрено ... пожарных выходов.

- 3

+ 2

- 4

8. Водные огнетушители предназначены для тушения пожаров класса (классов):

+ А

- А и В

- В

9. Как часто следует перезаряжать углекислотные огнетушители?

- 1 раз в 3 года

- Не реже 1 раза в 7 лет

+ Не реже 1 раза в 5 лет

тест 10. Укажите минимальное количество ручных огнетушителей, которые должны находиться на каждом этаже общественных зданий и сооружений.

- 5

+ 2

- 4

11. В какой цвет окрашивают пожарные шкафы?

+ Красный

- Желтый

- Черный

12. Какими огнетушителями можно тушить электроустановки?

- Водные, пенные, порошковые

+ Водные, пенные, хладоновые, порошковые, углекислотные

- Углекислотные

13. Если в электронагревательном приборе отсутствует терморегулятор, можно ли его эксплуатировать?

- Да, в случае производственной необходимости
- Да, если есть разрешение пожарного инспектора
- + Нельзя ни при каких условиях

14. Обычными объектами по степени опасности поражения молнией считаются:

- + Здания, предназначенные для производства, проживания людей и торговли, высота которых не превышает 60 метров
- Малоэтажные жилые и общественные здания
- Одноэтажные промышленные здания

15. Укажите удаленность площадок для курения от мест хранения известкового ила, удаленного из ацетиленового генератора:

- 5 метров
- Не менее 7 метров
- + Не менее 10 метров

16. Разрешено ли проводить погрузочно-разгрузочные работы с пожароопасными веществами при работающем двигателе автомобиля?

- + Нет
- Да, если вещества относят к 1 или 2 классам опасности
- Да, если вещества относят ко 2 классу опасности

17. Перегородка, используемая в качестве ограждения при проведении сварочных работ, должна иметь высоту не менее ... метров.

- 1,6
- + 1,8
- 2,0

18. Укажите, как следует складировать баллоны с горючим газом, не оснащенные башмаками?

- Вертикально
- + Горизонтально на стеллажах или рамах

- В ячейках

19. Функциями системы обеспечения пожарной безопасности являются:

- + Тушение пожаров; проведение спасательных работ; противопожарная пропаганда; разработка и внедрение мер пожарной безопасности
- Проведение спасательных работ и работ по ликвидации последствий пожаров; государственный противопожарный надзор
- Ликвидация пожаров и их последствий

тест-20. Что запрещено при эксплуатации систем вентиляции и кондиционирования воздуха?

- Держать закрытыми двери венткамер
- Открывать вытяжные отверстия, решетки и каналы
- + Подключать к воздуховодам отопительное оборудование газового типа

21. Расстояние между прожекторами и горючими конструкциями составляет:

- Не менее 5 метров
- + Определяется техпаспортом прожектора
- Не менее 10 метров

22. Как часто следует проводить эксплуатационные испытания пожарных лестниц и ограждений на крышах зданий и сооружений?

- Не реже 1 раза в 3 года
- + Не реже 1 раза в 5 лет
- Каждые 2 года

23. Укажите принцип расположения настенных звуковых оповещателей о пожаре.

- + Расстояние от оповещателя до потолка не менее 150 мм
- Расстояние между оповещателями максимум 150 см
- Расстояние от пола до оповещателя не менее 200 см

24. Единицей измерения предела огнестойкости строительных конструкций в зависимости от их способности сопротивляться воздействию пожара и распространению его опасных факторов являются:

- Джоули в секунду
- Джоули на сантиметр квадратный
- + Минуты

25. Огневой вид работ не является:

- Газовая сварка
- Варка битумных масс
- + Штамповка

26. В помещениях, где располагаются электросварочные установки, величина проходов составляет:

- + Не менее 80 см
- От 60 до 120 см
- От 80 до 160 см

27. Укажите сроки очистки воздуховодов и вентиляционных камер от горючих производственных отходов.

- По требованию государственной пожарной инспекции
- + Не реже 1 раза в год
- 1 раз в 3 года

28. В помещениях, оборудованных ЭВМ, устанавливают следующие виды пожарных извещателей:

- + Дымовые
- Тепловые и дымовые
- Тепловые и пламени

29. Укажите вид обуви, в котором работникам запрещено посещать склад, в котором хранятся баллоны с горючим газом.

- С резиновой подошвой
- + Подбитая металлическими гвоздями или подковами

- Кожаная

тест_30. При возникновении пожара звонящий сообщает в пожарную службу следующие данные:

- Адрес объекта, серьезность возгорания
- Адрес объекта, наличие на объекте пострадавших
- + Адрес объекта, точное место пожара, свои имя и фамилию

31. Выход, который ведет на путь эвакуации, в безопасную зону или непосредственно из здания наружу – это:

- Путь спасения
- + Эвакуационный выход
- Безопасный выход

32. При смешивании битума с растворителями курение запрещено в радиусе ... метров.

- + 50
- 40
- 25

33. Место проведения огневых работ обязательно оснащают:

- Пожарным гидрантом
- Ящиком с песком
- + Огнетушителем

34. По степени горючести строительные материалы бывают:

- Классов А, В и С
- Воспламеняемые и невоспламеняемые
- + Горючие и негорючие

35. В случае возникновения пожара класса Е целесообразнее всего использовать огнетушитель ... вида.

- + Углекислотного
- Пенного
- Водного

36. Непосредственное руководство по тушению пожара возлагается

на:

- Руководителя организации, в которой случился пожар
- Представителя службы охраны труда
- + Старшее должностное лицо, первым прибывшее на место пожара

Приложение 2. Материалы для текущего контроля образовательных результатов.

«Карта наблюдения на занятии»

Наблюдение - метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации педагогом наличия заранее выделенных показателей. Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели: - степень помощи, которую оказывает педагог учащимся в процессе выполнения задания: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность детей и, следовательно, выше развивающий эффект знаний; - поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты занятий;- результаты выполнения самостоятельных заданий, при выполнении которых выявляются, справляется ли учащийся с этими заданиями при минимальной помощи педагога.

№ п/п	ФИ обучающегося	Степень помощи	Поведение на занятиях	Результаты выполнения самостоятельных занятий	Общий уровень освоения предмета изучения

Необходимо по каждому из показателей дать оценку каждому из качеств в баллах (по пятибалльной системе):

- 5 баллов – такое качество сильно выражено у ребенка;
- 4 балла – выражено выше среднего; 3 балла – выражено средне;
- 2 балла – слабо выражено; 1 балл – совсем не выражено.

Приложение 3. Опросник «Вопросы для самоанализа»

Вопросы для самоанализа используются для оценивания осознанности каждым учащимся его собственного процесса обучения.

Инструкция: беседа проводится с каждым учащимся в конце занятия. Учащимся задается ряд вопросов.

1. Чем больше всего понравилось заниматься? (Продвинутый уровень устанавливается с помощью дополнительного вопроса: «Какая технология тебе больше всего понравилась?» «В каких техниках ты попробовал бы сам сделать дома»).

2. Что ты будешь делать со своей работой (умением, навыком)? (Продвинутый уровень устанавливается с помощью дополнительного вопроса: «Как тебе пригодиться в жизни?»)

Приложение 4. Диагностические материалы для промежуточного и итогового контроля образовательных результатов
Диагностические материалы для оценки личностных результатов «Карта наблюдения за личностными достижениями»

Цель: оценить сформированность личностных результатов обучающихся.

Фи обучающегося	1	2	3	4	5

Примечание:

1. Активный познавательный интерес к предмету.
2. Культура поведения и умение организовывать свое рабочее место
3. Доброжелательное отношение друг к другу.
4. Общественная активность личности, гражданская позиция.
5. Желание добиваться успеха собственным трудом.

Необходимо по каждому из показателей дать оценку каждому из качеств в баллах (по пятибалльной системе):

5 баллов – такое качество сильно выражено у ребенка;

4 балла – выражено выше среднего;

3 балла – выражено средне;

2 балла – слабо выражено;

1 балл – совсем не выражено.

Приложение 5. Предметные результаты:

Диагностическая (предметная) проба в форме задания по изученному материалу.

Предметная проба – практико-ориентированные задания на установление фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков учащихся по предмету, изучаемому согласно учебно-тематическому плану программы, позволяющие выявить не только степени обучаемости учащихся, но и одаренных детей и детей «группы риска».

Цель: определение уровня развития обучающегося.

Предметное задание №	ФИ обучающегося	Уровень оценки предметных результатов ребенка

Критерии оценки уровня

Уровень 1 - может быть квалифицирован как несформированность предметных результатов;

уровень 2 - как уровень ниже среднего предметных знаний, представлений, умений и навыков;

уровень 3 - удовлетворительный;

уровень 4 - выше среднего;

уровень 5 – высокий

Тестовое задание 1. Тестовые материалы для контрольного опроса обучающихся на выявление уровня знаний теоретического материала.

Тест "Правила пожарной безопасности"

1. Как называется профессия человека, который тушит пожары?

А. пожарный

Б. пожарник

В. Спасатель

2. Назовите условия, при которых может возникнуть пожар?

А. горючее вещество и восстановитель

Б. горючий материал, источник огня или тепла, кислород

В. Теплообмен между веществами

3. К поражающим факторам пожара относятся:

А. интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей

Б. токсичные продукты горения, высокая температура

В. образование облака угарного газа

4. Что относится к наиболее вероятной причине возникновения пожара в квартире?

А. постоянно работающий холодильник

Б. неосторожное обращение с пиротехническими изделиями

В. зажженные электрические лампочки

5. Если в твоей квартире или доме случился пожар, кого ты должен оповестить после вызова пожарных?

А. полицию

Б. скорую помощь

В. соседей

6. Какова правильная последовательность действий при быстро распространяющемся пожаре?

А. попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения, открыть окно для удаления дыма

Б. немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь, позвать на помощь взрослых и сообщить в пожарную охрану

В. позвонить на работу родителям и сообщить о пожаре, попытаться потушить огонь, используя подручные средства

7. Чем лучше всего укрыться в целях безопасности, преодолевая зону огня?

А. мокрым пальто

Б. простыней

В. плотным одеялом

8. Первичные средства пожаротушения используют:

А. для ликвидации пожара в начальной стадии возникновения

Б. для тушения большого пожара

В. для локализации стихийного бедствия природного характера

9. Вечером, придя домой, вы почувствовали запах газа. Каковы будут ваши дальнейшие действия?

А. включить свет, позвонить родителям или в аварийную службу

Б. перекрыть основной вентиль подачи газа, открыть окна и двери, пойти к соседям, позвонить родителям или в аварийную службу

В. открыть окна и зажечь спичку, чтобы проверить, откуда идет газ

10. Каким средством невозможно потушить горюче-смазочные материалы?

А. пеной

Б. песком

В. водой

11. Каким должно быть место для разведения костра?

А. удалено от деревьев и кустарников и не далее 10-ти метров от водного источника

Б. в ненастную погоду костер надо разводить под деревом, крона которого оберегает его от попадания дождя или снега

В. место для разведения костра необходимо очистить от травы, листьев, веток и обложить камешками

12. Что запрещается делать при разведении костра?

А. разводить костер на торфяных болотах

Б. использовать для костра сухостой

В. оставлять дежурить возле костра менее трех человек

13. Пассажирам общественного транспорта запрещается перевозить:

А. габаритные грузы

Б. легковоспламеняющиеся и взрывчатые вещества

В. тяжелые грузы

14. Как потушить загоревшуюся на человеке одежду?

А. направить на него струю огнетушителя

Б. повалить человека на землю и накрыть платной тканью

В. сорвать с него одежду

15. Каким из перечисленных веществ нельзя растапливать печку?

А. дровами

Б. углем

В. легковоспламеняющимися жидкостями

16. Для чего белят дымовые трубы печного отопления?

А. чтобы были видны трещины и повреждения

Б. для красоты

В. для улучшения тяги

17. При движении поезда в вашем вагоне появился запах гари и дыма. Как вы будете действовать?

А. пойдете по соседним купе и будете сообщать пассажирам

Б. сообщите проводнику, соберете вещи и будете ждать дальнейших указаний в купе

В. дернете за рукоятку стоп-крана

18. Какие условия способствуют распространению пожара?

А. отсутствие естественного освещения

Б. отсутствие проемов (окна и двери) для удаления продуктов горения

В. отсутствие или неисправность средств пожаротушения

19. При возникновении пожара вам нужно покинуть квартиру, находящуюся на 10-м этаже. Вы:

А. воспользуетесь лифтом

Б. спуститесь по внешним пожарным лестницам

В. прикрывая дыхательные органы рукой, выйдете через подъезд

20. Вернувшись с прогулки, вы открыли дверь своей квартиры и обнаружили сильное задымление. Ваши дальнейшие действия?

А. войдете в квартиру и будете искать источник задымления

Б. откроете окна, чтобы проверить квартиру

В. плотно закроете дверь и вызовете пожарных

КЛЮЧ к тесту «Правила пожарной безопасности»

1а;2б;3б;4а,б;5в;6б;7а;8а;9б;10в;11в;12а;13б;14б;15в;16а;17б;18в;19б;20в

Практические занятия

- Действия в случае пожара в квартире.
- Костюм пожарного. Одевание на скорость.
- Первая помощь пострадавшим при пожарах.
- Оформление школьных стендов «Пожарная безопасность»
- Изготовление памяток «Действия в нештатных ситуациях».
- Подготовка и участие в смотре-конкурсе дружин юных пожарных «Горячие сердца».
- Описание маршрута эвакуации и проведение эвакуации.
- Подготовка к участию городском фестивале детско-юношеского творчества по противопожарной тематике «Юные таланты за безопасность».